**ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ**

**В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА**

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА, ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ III ЧЕТВЕРТЬ

А.Э.Повод, учитель начальных классов

государственного учреждения образования

«Узнацкая средняя школа Крупского района»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Лучшая форма наследства, оставляемая родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, воспитание безграничного трудолюбия.*К.Д. Ушинский* |

**Цель:** показать место и значение семейных традиций в формировании
и развитии ребёнка.

**Задачи:**

формировать у родителей представления о семейных ценностях
в современных семьях;

формировать трудовые умения ребенка в семье, потребности выполнения трудовых умений;

на примере семейных традиций формировать у ребенка желание трудиться;

содействовать укреплению и улучшению внутрисемейных отношений;

содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни.

 **Основная часть**

**Семейные традиции** — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения
в поколение».

**Семейная традиция** — это нечто такое, что объединяет всех членов семьи, и направлено оно на укрепление и улучшение внутрисемейных отношений.

**Значение семейных традиций в воспитании детей**

1. Семейные традиции порождают и воспитывают в людях важные ценности:

любовь к семье,

уважение к своим родным,

заботу о близких,

правильное понимание семьи и ее роли в жизни.

Несоблюдение семейных обычаев и устоев может привести
к ослаблению связей между ее членами, к разрушению семейных уз.

2. Неоспоримая польза традиций доказана научно: они укрепляют семью и привязанности, делают разнообразной жизнь в кругу родственников – совместное времяпрепровождение становится интереснее.

3. Соблюдение традиций способствует формированию семейных ценностей.

4. Традиции укрепляют в детях чувство благодарности к родителям,
а также к бабушкам и дедушками, прививают уважение к старшему поколению.

5. Традиции дают родителям ощущение незыблемости, стабильности семейных отношений. Л.Н. Толстой говорил: «Счастлив тот, кто счастлив
у себя дома». Человек, живущий в семье, чтущей традиции, обязательно будет окружен заботой, любовью, теплом и нежностью. У такого человека семейное благополучие обязательно передастся другим сферам жизни. Если дети участвуют в создании, разработке и праздновании значимых семейных мероприятий на протяжении всей жизни, то они будут чувствовать себя уверенно и оптимистично в будущем.

6. Для семьи соблюдение своих особых ритуалов важно на протяжении всего детства ребенка и периода его взросления. Семейные традиции создают положительный заряд и хорошие воспоминания на всю жизнь.

7. Семейные традиции помогут ребенку развить его личность, даже
в сложном подростковом возрасте. Осознание себя как части целого обеспечивает надежную основу, способствуя самоопределению, в том числе и касательно семейных ценностей. Ребёнок будет строить будущую семью
по примеру своей родной, поэтому важно дать ему хороший пример.

8. Семейные традиции будут давать вашему ребенку чувство безопасности. Каждый день перед ним может возникать множество сложных вопросов. Зная, что он может обратиться к любому из своей крепкой семьи за помощью, вряд ли он будет искать совета на улице, испытывая отрицательное давление со стороны сверстников, влияние алкоголя
и наркотиков. (из статьи Е.А. Малышевой)

Школа многое делает, чтобы раскрыть перед своими питомцами великую роль труда в жизни общества, научить их ценить чужой труд, прививает любовь к труду, желание и умение трудиться на общую пользу.

Но в трудовом воспитании, как и в других вопросах воспитания,
не менее важна роль семьи. Если ребёнок добросовестно относится к труду, выполняет свои обязанности в семье, ответственно относится к порученному делу, то он сохранит эти качества на всю жизнь.

Среди родителей вряд ли найдутся такие, которые хотели бы вырастить из своего ребенка лежебоку, не мечтали бы видеть его тружеником.
Но только желать мало. Трудовое воспитание в семье — процесс длительный и сложный. Здесь есть свое трудности, свои правила.

Первые самостоятельные несложные трудовые задания дети должны выполнять еще в дошкольном возрасте. В раннем детстве они должны испытать радость от того, что участвуют в общем семейном труде.

Значительно шире возможности трудового воспитания младших школьников. Поступив в школу, ребенок становится членом большого детского коллектива, вместе со своими сверстниками участвует в общем труде. В школе с первого класса вводятся уроки технологии. Дети убирают свой класс, территорию школы, работают на пришкольном участке, участвуют в общественно полезном труде. Соответственно усложняются их трудовые обязанности в семье. Некоторые правила трудового воспитания детей:

1. Труд должен быть посильным для ребенка. Дети в процессе труда быстро утомляются. Чтобы труд приносил пользу развитию детского организма и не оказывал отрицательного влияния на их рост и развитие,
он должен строиться с учетом детских возможностей.

2. Ребенок должен наглядно видеть результаты своего труда. Успех вызывает радость, подъем, желание трудиться и в дальнейшем. Надо помнить, что любовь к труду не возникает сама собой. Труд не забава. Он требует напряжения, физических и умственных сил, сопровождается утомлением. Радость труда человек познает тогда, когда он овладеет делом, увидит результаты труда. Надо научить детей преодолевать в труде неизбежные трудности, черпать радость.

3. Необходимо приучать детей доводить дело до конца. Нередко бывает так, что встретив какое-либо препятствие, дети бросают начатое. Вот тут-то
и следует проявить настойчивость, потребовать, чтобы порученное дело было обязательно выполнено.

Родителям необходимо строго следовать элементарным правилам трудового воспитания младших школьников. Там же, где родители
не добиваются этого, у детей создается привычка за многое браться,
но ничего не доводить до конца. Так вырабатывается леность. Неправы
те родители, которые считают лень врожденным качеством. Лень — это результат неправильного воспитания. И будет ли ребенок трудолюбивым
или ленивым всецело зависит от нас самих.

**Виды домашнего труда, в которых могут участвовать младшие школьники.**

Первое – это умение соблюдать порядок: вешать свою одежду
на вешалку, ставить посуду в шкаф, каждую вещь класть на свое место, чтобы не бегать в бесцельных поисках, когда она понадобится. Во-вторых – уборка в доме: вытереть стол, убрать остатки пищи, подмести пол, вытереть пыль, смести паутину, проветрить помещение. К необходимым правилам относятся и правила личной гигиены: мытье рук, лица, уход за волосами, ногтями. Уже в младшем возрасте ребята могут помогать родителям
в приготовлении пищи: Вскипятить воду, молоко, заварить чай, очистить овощи, а также приготовить для себя и членов семьи несложный завтрак, сварить кашу, яйца, сделать яичницу или сварить картофель, приготовить кофе и т.д. Конечно, это только часть дел, которыми могут заниматься ученики 1 – 4 классов. Виды домашнего труда зависят от условий жизни семьи, от ее традиций.

Приучать детей к труду надо постепенно, начиная с самых простых дел: сварить яйца, пришить пуговицу, вешалку. Следует помнить,
что привычное для взрослого дело не так легко и просто выполнить ребенку, особенно младшему школьнику. Некоторые родители каждую неудачу своих детей в труде стремятся приписать их лени.

Маленькие дети в силу своей природы нуждаются в частых повторениях. Родителям надо быть выдержанными и терпеливыми, приучая детей к труду, помнить, что лишь постоянные повторения приводят
к выработке навыка. Устранение же детей от участия в труде, реплики вроде: «Лучше уж я сама сделаю» — не способствуют правильному воспитанию.

Следует так же помнить, что если дело ребенку долго не удается и он не видит положительного результата своего труда, у него появляется отвращение к данному делу, апатия. А это весьма опасно.

В трудовом воспитании детей особенно велико значение личного примера родителей. Правильно поступают в тех семьях, в которых родители часто беседуют с детьми о своем труде, рассказывают об успехах своей бригады, о лучших людях, с осуждением говорят о лодырях.
Так воспитывается уважение к труду, к людям труда, понимание его роли
в жизни. Но, конечно, одних бесед мало. Главное, дети должны сами видеть, что их родители любят труд, испытывают радость от него. Правильно поступают те родители, которые стремятся передать свои трудовые умения детям.

**Совместный труд** — лучшее средство преодолевать детскую неумелость. Совместный труд родителей и детей — хорошая школа воспитания коллективных навыков. Влияние на ребенка оказывает не только пример родителей, но и сам процесс совместного труда. Пусть у них разный объем работы, сила и сноровка различны, а дело они делают одно.

Приучение к коллективному труду — важнейшая задача трудового воспитания. Совместный коллективный труд прекрасное средство
для воспитания организаторских способностей. Необходимо в семье сделать так, чтобы каждый мог быть не только исполнителем, но и организатором труда, умел планировать свой труд.

**Труд-соревнование**. Он вызывает у детей большой интерес. Важное место в трудовом воспитании детей занимают умелый учет и оценка труда. Дети очень любят, чтобы взрослые замечали их усилия, поощряли их. Нет ничего обидней для ребенка, когда его старания остаются незамеченными, труд — неоцененным, или, еще хуже, вместо похвал он получает выговор.

Определенную роль в воспитании интереса к труду играют правильно примененные **поощрения.** Поощряя детей за хороший труд, родители укрепляют у них желание еще лучше трудиться, добиться еще больших успехов. Младшие школьники особенно чутки к поощрениям, им очень хочется заслужить одобрение родителей.

Наиболее простой и доступной формой поощрения является похвала родителей. Хорошими видами поощрения за добросовестный труд могут быть совместные прогулки с родителями, игры, развлечения. Но, ни в коем случае не следует устанавливать плату за труд. Таким родителям кажется, что они поощряют труд детей, но это ложное мнение. Так воспитывается
не трудолюбие, а жадность, корыстолюбие. Это, конечно, не значит,
что иногда ребенка нельзя и поощрить за хороший труд каким-либо подарком. Но сделать это необходимо обдуманно и с большим тактом. Неплохо подарить ребенку набор инструментов «Конструктор» или другую полезную и интересную игру. Очень правильно поступают те родители, которые поощряют детей правом участвовать в новом для них виде труда. Такое поощрение особенно ценно. Следует ли наказывать ребенка за плохое отношение к своим трудовым обязанностям? Главное — не показывать,
а проявляя последовательность и настойчивость, добиваться, чтобы порученное дело было выполнено. Но иногда в качестве наказания ребенка можно лишить права заниматься любимым делом. Наказанием для ребенка может являться сознание, что из-за его плохого поступка получили неприятность его родители. Ни в коем случае нельзя наказывать детей трудом.

Правильно поступают те родители, которые объясняют сыновьям,
что умение вымыть пол, приготовить кушанье, заштопать носки и прочее пригодится им во время службы в армии, ведь солдаты всю эту работу делают сами, да и в дальнейшей взрослой жизни.

В семьях, где есть девочки и мальчики, также следует не делать различия в поручении к домашней работе. Различие может быть только одно — наиболее тяжелая работа поручается мальчикам. Большую роль
в приучении мальчиков к домашнему труду может сыграть личный пример отца. Отцу следует воспитывать в детях заботливое и внимательное отношение к матери, которую надо всячески разгрузить от домашних забот. Домашний труд, труд в семье — это только часть труда младших школьников. Родителям следует постоянно интересоваться, какими видами труда занимаются в школе их дети.

Отдельные родители противопоставляют труд учебе. Они говорят: «Пусть только учится хорошо, окончит школу, тогда поработает». Конечно, учение — это тоже труд и труд нелегкий, но домашний труд не должен мешать учебе, но следует помнить, что учение — это умственный труд. Чередование же умственного и физического труда создает хорошие условия для развития ребенка. Чтобы наилучшим образом сочетать оба вида труда, следует выработать для детей определенный режим дня. В режиме следует специально предусмотреть время для выполнения трудовых поручений. Если такое время выделено, школьник не может уклониться от участия в труде
под предлогом, что у него нет времени. В режиме так же должно быть выделено время на отдых. После труда детям надо хорошо отдохнуть, чтобы восстановить потраченную энергию. Лучшим видом отдыха после физических усилий для младших школьников является сон.

В заключение советы родителям о гигиене труда.

1. Не следует давать младшим школьникам поручение, требующее чрезмерного напряжения их физических сил.

2. Не поручайте детям опасную и очень грязную работу (мытье стекол, туалетов).

3. Сшейте для работы специальную одежду — фартук, халат.

**Правила семейных традиций:**

традиция должна быть приятна и приносить удовольствие всем членам семьи;

традиция должна выполняться регулярно, а не от случая к случаю;

традиция должна быть эффектной и эффективной: удивлять, радовать, запоминаться;

традиция должна быть естественной, не нужно надуманных
и пафосных ритуалов, простенько, но со вкусом, как говорится;

формируйте традицию с любовью, для блага, а не для установления жестких воспитательных рамок.

Берегите семейные традиции. Современные тенденции таковы,
что семейных традиций в нашей жизни остается все меньше. Точнее, они есть, но те, что формируются на смену прежним, не всегда имеют положительное влияние на воспитание детей. Традиция, когда женщина работает с утра до ночи, а мужчина сидит дома, одинаково опасна как для сына, так и для дочери. Традиция, когда родители помимо работы больше
ни на что не находят времени и желания, негативно сказывается на детях любого возраста. Традиций не обязательно должно быть много. Они просто должны быть. Это – детство ваших детей, то, чем они его особенно запомнят.

Трудовое воспитание детей — дело семьи и школы. Только объединив усилия, можно будет воспитать из наших детей настоящих тружеников.

**Советы родителям:**

как можно раньше приобщать ребёнка к труду, самостоятельной деятельности, самостоятельному мышлению

реализовывать воспитательную функцию труда, стремиться сделать труд детей осмысленным и одухотворённым заботой о людях

использовать игру-труд как средство развития активности детей.

учитывать возможности и желания детей

обучать ребёнка выполнению трудового задания

практиковать в семье совместный труд детей и взрослых

**Задумайтесь...**

Если вы постоянно говорите дома о том, что работа для вас наказание и каторга, то как по-другому о ней будет судить ваш ребёнок?

Если вы сами не станете для него примером в выполнении домашних дел аккуратно и постоянно, то где он сможет этому вовремя научиться?

Если вы не проявляете терпения в обучении ребёнка домашней работе и предпочитаете всё делать сами, думаете ли вы о том, что ждёт
его в будущем?

Если вас интересуют только учебные успехи вашего ребёнка, не боитесь ли вы вырастить чёрствого и эгоистичного человека?

**Вопросы родителям**

1. Если вы постоянно говорите дома о том, что работа для вас наказание и каторга, то как по-другому о ней будет судить ваш ребёнок?

2. Если вы сами не станете для него примером в выполнении домашних дел аккуратно и постоянно, то где он сможет этому вовремя научиться?

3. Если вы не проявляете терпения в обучении ребёнка домашней работе и предпочитаете всё делать сами, думаете ли вы о том, что ждёт его
в будущем?

4. Если вас интересуют только учебные успехи вашего ребёнка,
не боитесь ли вы вырастить чёрствого и эгоистичного человека?

5. Если вы никак не реагируете на выполнение домашней работы вашим ребёнком, то откуда у него появится желание делать привычные дела ещё лучше?

**Анкета для родителей № 1.**

- Любит ли Ваш ребенок трудиться?

- Что он любит делать по дому?

- Может ли он выполнять работу по дому самостоятельно или только
с Вашей помощью?

- Как долго может трудиться Ваш ребенок?

- Работа выполняется увлеченно или неохотно?

- Контролируете ли Вы выполнение ребенком домашней работы?

- Поощряете ли Вы своего ребенка за выполненную домашнюю работу?

- Наказываете ли Вы своего ребенка, если он выполнил работу плохо?

- Интересуетесь ли Вы трудовым участием ребенка в жизни своего класса?

- Считаете ли Вы необходимым трудовое участие вашего ребенка
в жизни класса и школы?

**Анкета для родителей № 2.**

Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты и отметить участие своего ребенка в обозначенных анкетой трудовых делах.

**Я знаю, что ребенок в школе:**

дежурит по классу

дежурит в столовой

имеет трудовые поручения

участвует в трудовых делах класса

занимается в кружке

занимается в секции

**Мой ребенок дома:**

выносит мусор

моет посуду

убирает свою комнату

убирает квартиру, дом

делает покупки

ухаживает за младшими

**Методические указания**

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Среди них: родительское собрание; родительский лекторий; встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями; индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей; участие родителей в ученических конференциях и фестивалях, дни открытых уроков, праздники знаний, недели предметов и т.д.;

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, классных уголков, благоустройство школы, сбор макулатуры и т.д.

Формы досуга: совместные праздники, соревнования, конкурсы, КВНы, экскурсионные поездки и т.д. Но это не даёт должного результата и перед педагогами встают вопросы: Как организовать взаимодействие семьи
и школы, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов
и родителей? Как привлечь к школе таких занятых и далёких
от педагогической теории современных пап и мам? Как аргументировать необходимость их участия в школьной жизни ребёнка?

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии
с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями
и детьми включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в образовательный процесс, участие
в управлении школы.

Какие же формы работы с семьей учащихся может использовать учитель?

**Индивидуальные формы работы.** Учитель планирует индивидуальную работу с семьей на весь учебный год, определяет очередность посещения семей школьника, дни консультаций родителей
в школе. Первое посещение семьи ученика носит ознакомительный характер: учитель выясняет состав семьи, характер работы каждого члена семьи, рабочее место ученика, а также интересуется, какие книги читает ученик,
в какие игры любит играть. Первое знакомство в семье поможет выяснить интересы ребенка, его склонности, чем он увлекается в свободное время.
В присутствии родителей учитель выясняет у ребенка, что он умеет делать, как помогает семье, какие трудовые обязанности имеет в качестве постоянных и как относится к ним.

**Родительский дневник** — это обычная тетрадь, в которой ведутся записи родителей. Он заводится на первой встрече классного руководителя
с родителями. В этом дневнике родители делают записи после родительских собраний, свои выводы, пожелания учителям и дают свои рекомендации классному руководителю по организации общения с их ребенком. Вторая часть дневника посвящена размышлениям родителей о будущем своего ребенка, каким они хотят его видеть, что хотят в нем развить, что хотят ему пожелать. Обязательная страничка каждого родительского дневника и родительского собрания — страничка Радости. Ее готовит для родителей классный руководитель к каждому родительскому собранию. На этой странице фиксируются достижения детей, связанные с его обучением
и воспитанием. Например, если учащийся класса по характеру скромный, застенчивый, немного замкнутый, и он принял участие в каком-либо общешкольном, а может быть даже районном мероприятии, то это является большим успехом для данного ученика и об этом успехе обязательно должен узнать родитель.

**Подготовка  материалов для рубрики «В родительский дневник»:**

Если Вы постоянно говорите дома о том, что работа для вас наказание и каторга, то как по-другому о ней будет судить ваш ребенок?

Если Вы сами не станете для него примером в выполнении домашних дел аккуратно и постоянно, то где он сможет этому вовремя научиться?

Если Вы не проявляете терпения в обучении ребенка домашней работе и предпочитаете все делать сами, думаете ли Вы о том, что ждет его
в будущем?

Если Вы никак не реагируете на выполнение домашней работы вашим ребенком, то откуда у него появится желание делать привычные дела еще лучше?

Если Вас интересуют только личные успехи вашего ребенка,
не боитесь ли Вы вырастить черствого и эгоистичного человека?

**Индивидуальные консультации** могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя. При подготовке
и проведении индивидуальной работы с семьей нужно придерживаться, определенной этики общения с родителями. Необходимо заранее обсудить возможность проведения такой консультации. Родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной и спокойной форме. Время консультации или беседы должно быть четко оговорено. Родители не должны ждать под дверью своей участи. Желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече. Необходимо четко формулировать цели консультации, ее актуальность. Родители должны иметь возможность высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме. Все доводы родителей, их аргументы «за» и «против» должны быть внимательно выслушаны. В ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме. Если в этом есть необходимость, в ходе консультации родители получают возможность встретиться со специалистами и организовать дополнительное консультирование ребенка. Если присутствие ребенка в ходе консультации обязательно, то он приглашается на встречу.

**Классные собрания** одна из важнейших форм работы с родителями. Они обычно проводятся один раз в четверть, но при необходимости могут проводиться и чаще. На собрании учитель может выступить с лекцией или беседой на педагогическую тему. Можно предложить родителям решить педагогические задачи, провести игры. Например, во время проведения родительского собрания предложить игру **«Добавь лучики»**.

Попробуйте назвать несколько традиций, которые Вы знаете,
не обязательно, чтобы они были вашими, и наше солнышко ярко засияет. Его нам так сейчас не хватает. Родители по очереди называют «я помогаю»
и добавляют лучики к солнышку.

1. Сказка на ночь.

2. Пироги на праздничном столе.

3. Субботняя уборка, когда роли распределяются, кому ковры пылесосить, кому пыль вытирать, кому полы мыть. И после этого запах чистоты во всем доме.

4. Совместные чтения.

5. Это вечер, когда все собираются к вечернему чаю и рассказывают друг другу о событиях дня.

Такая методика обнажает существующие точки зрения и способствует выработке единого мнения по актуальным вопросам воспитания. Можно проводить и совместные собрания родителей и учащихся. Дети могут выступить перед родителями с концертом, задать интересные вопросы, задачи. Это помогает родителям увидеть своего ребенка с другой стороны. Все возможные варианты проведения родительских собраний трудно предусмотреть. Характер родительских собраний подсказывает сама жизнь, работа классного коллектива и всей школы. Определяются тематика
и методика проведения собрания, исходя из общих целей воспитания и задач, стоящих перед школой. Готовясь к родительскому собранию, учитель тщательно анализирует работу каждого ученика, продумывает пути обогащения родителей педагогическими знаниями, повышения
их педагогической культуры.

Можно использовать и такую форму работы, как **семинары**,
на которых могут решаться педагогические задачи и вырабатываться общественное мнение родителей по актуальным вопросам воспитания. Немалое место в этой системе занимают **конференции родителей**. Тематика их может быть различной. Например, «Трудовое воспитание детей в семье», «Трудно ли быть отличником», «Родительский авторитет». При подготовке необходимо изучить конкретный опыт, используя анкетирование среди родителей и детей. В основе этого содружества семьи и школы — постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей
и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье
при затруднениях в воспитании. В сложной и важной работе с родителями можно использовать и такие методы как:

регулярные педагогические беседы;

групповые консультации по отдельным вопросам воспитания;

индивидуальные консультации родителей;

родительские конференции по обмену опытом семейного воспитания;

педагогические диспуты;

вечера вопросов и ответов по проблемам воспитания;

открытые родительские дни в школе, во время которых родители могут посетить любой урок или внеклассное мероприятие;

беседы за круглым столом;

педагогическая викторина «Кто? Как? Почему?»

**Родительские чтения** — очень своеобразная форма работы
с родителями, которая дает им возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме. Родительские чтения дают возможность родителям ознакомиться с педагогической литературой
по определенной проблеме, высказать свое к ней отношение, подготовить родителей к восприятию тех или иных изменений, которые происходят
в подростковой среде.

**Родительские тренинги** — это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком. Огромно значение родительских тренингов для тех родителей, которые только начали приобретать опыт воспитания ребенка-школьника. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы. Система тренингов
с родителями определена этапами реализации программы: 1 этап — ресурсы внутренние семьи, их поиск, оптимизация и активизация, 2 этап — уверенность, достижение цели, укрепление внутренних ресурсов семьи; я – как родитель, я – как личность, я – как член общества, 3 этап – принятие мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, дополнение ролей. Тренинг является малознакомой формой работы
для родителей. Но он становится наиболее выигрышным в том плане, что
не навязывает какие-то догмы и правила в воспитании детей и изменении своего образа жизни, а участники приходят к этому сами. Пусть не сразу,
а постепенно, но это их вывод и их решение, что гораздо важнее
и результативнее. Ценно то, что опыт, полученный в ходе тренинга, участники обсуждают со своими односельчанами и обсуждение в кругу показывает на схожесть проблем, которые есть и в других семьях, а значит найти решение и заметить решаемость проблемы легче. Упражнения
и задания подбираются с учетом уровня образования участников,
их ближайшими целями развития и реабилитации.

Следует особо выделить такую форму связи школы с семьей, как Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой
и семьей. Только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемого. И у родителей,
и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

**Список использованных источников.**

1. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания. 1-4 классы / Н.И. Дереклеева . – М.: ВАКО, 2004. – 252 с.

2. Разумихина Г. П. Мир семьи. М.: Просвещение, 1986.

3. Фопель К. Создание команды. М.: Генезис, 2002.